

Plan for førskolegruppene i Rennesøybarnehagene

Om overgangen mellom barnehagen og skolen sier
rammeplanen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart på skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.



Stas å være størst det siste året i barnehagen

Grunnstammen i alt arbeidet med Førskolegruppen er selvstendighet, lek og sosial og emosjonell kompetanse. Barnas personlighet formes og utvikles mye i de første årene, og vi ønsker å bidra til denne positive utviklingen. Førskolebarna får både mer ansvar og flere fordeler i barnehagen, det skal være stas å være størst.

Fra eldst til yngst

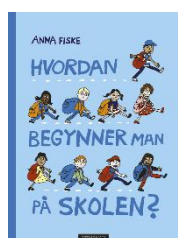
I førskolegruppen jobber vi med å gjøre barna klare for skolen. Det er en stor overgang å gå fra å være eldst i et trygt miljø hvor de har gode relasjoner som er bygget mellom barn og voksne over flere år, til å være yngst på skolen hvor de kjenner noen. Vi ønsker at vi **sammen med dere foresatte** kan forberede barna og gi de et godt utgangspunkt slik at denne overgangen blir best mulig.

Kjempefint hvis dere kan hjelpe oss på vei ved å øve på:

- ✓ *Selvstendighet og selvhjulpenhet:*
 - Mestre av- og påkledning
 - Være selvstendig ved toalettbesøk
 - Ha orden på klær og ting
- ✓ *Sosial kompetanse:*
 - Kunne ta initiativ til vennskap
 - Kunne vente på tur
 - Forholde seg til rutiner og regler
 - Forholde seg til små og store grupper
- ✓ *Positiv selvheldelse og emosjonell kompetanse:*
 - Ha tro på seg selv som person
 - Kunne hevde sine egne meninger på en god måte og tørre å ta ordet
 - Mestre si fra til voksen om ugreie situasjoner
 - Mestre å sette seg inn i andres situasjoner (empati)
 - Vise medfølelse, at de bryr seg om andre
 - Ta hensyn og vise omsorg
 - Vise respekt for andre, både barn og voksne
 - Vise respekt for andre barn og voksnes eiendeler
- ✓ *Oppmerksomhet og konsentrasjon:*
 - Ta imot og utføre beskjeder
 - Mestre å konsentrere seg over tid
 - Kunne jobbe selvstendig

Trampoline

På førskolen har vi Trampoline som aktivitetshefte. Her finner vi mange oppgaver med alt fra øving på navn, lyder, former med mer. Oppgavene er tilpasset barnas ulike forutsetninger og behov. Vi har fokus på å lære gjennom leken, gjøre det lystbetont og vekke nysgjerrighet og lærelyst. Vi supplerer med flere ulike, praktiske aktiviteter.



Hvordan begynner man på skolen?

Denne undringsboka er gull å bruke for å ufarliggjøre den store overgangen fra barnehage til skole, fra førskolebarn til 1.klassing. Boka er hjertevarm, inkluderende og tar barnas følelser på alvor.

Språklek 2 (for de eldste barna i barnehagen)

Språklek 2 (hefte + arbeidsbok) presenterer konkrete og strukturerte daglige språksamlinger som går over 12 uker. Arbeidsboka følger ukeprogrammet i Språklek 2, og er tenkt brukt i direkte sammenheng med denne.



Overgangssekk (barnehage - skole)

«Overgangssekken er laget for å kunne bidra til å skape trygghet og mestring ved at barna møter noe kjent i møte med det ukjente.»

Overgangssekken blir presentert for førskolebarna i løpet av det siste året før de begynner på skolen, og så møter de den igjen på besøksdagen på skolen i løpet av våren, og når de til høsten begynner i første klasse. Sekken inneholder et eventyr med konkreter, ei bok, et hoppetau, en sang, sangkort og ei regle i tillegg til et tipshefte.

Skolestarterne NRK Super serie følger 4 barns vennskap gjennom 8 episoder á 15 min. Serien begynner i barnehagen og slutter på skolen. [NRK Super - Skolestarterne](#)
Anbefales å se 1 episode i uka mellom april – juni, og samtale om innholdet etter hver episode.



Skolebesøk

Førskolebarna besøker skolen én eller flere ganger. Her finnes mange nye inntrykk å ta inn over seg, fra hvor den befinner seg, garderoben og klasserommet, til uteområdet, ringeklokka og hvor tung døra er å få opp. Å få møte rektor og lærer er tilsvarende viktig for å trygge i det ukjente nye de skal møte.

Skoleforberedende aktiviteter

Vi ønsker at barna skal være godt forberedt til skolestart, og har derfor satt opp noen oppgaver **vi i førskolegruppa** skal øve på gjennom hele året:

1. Øve på å lytte ut lyder, stavelser og todelte ord. Tulleord og metaforer. Bruk sansene for bedre forståelse (bildestøtte, klapping, «smake» på ord, undring)
2. Øve på riktig blyantgrep.
3. Øve på å skrive sitt eget navn.
4. Øve på å klippe og bruke saks.
5. Øve på å tegne/fargelegge innenfor streker.
6. Øve på riktig skriveretning.
7. Øve på å bli selvstendig i forhold til påkledning, toalett/hygiene, holde plassen sin ryddig.
8. Øve på å kunne ta imot og utføre beskjeder.
9. Øve på å vente på tur.
10. Øve på å rekke opp hånden og lytte til andre.
11. Øve på å lytte og forstå innholdet i en bok. Høytlesning av gode barnebøker. gir barna rom for utvikling av både lytting, fantasi og språkforståelse, og vi benytter gjerne bildestøtte og/eller konkrete.
12. Øve på å ta vare på og være god mot seg selv og de man har rundt seg.

Foruten å øve på å skrive sitt eget navn, er vårt mandat at barna:

«Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråsuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.»

Fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst» i Rammepplanen av 2017.

Vi vil jobbe med å forberede barna og gi dem et godt grunnlag for lese -og skriveopplæringen de får på skolen.

Arrangementer førskolebarna deltar på

- ✓ Lucia – 13 desember
- ✓ Besøksdag på Vikevåg skule
- ✓ Avslutning i barnehagen for førskolegruppen

Barndommen har egenverdi

I Rennesøybarnehagene ønsker vi å ta vare på det spontane, intuitive, mangfoldige og gylne. Innlevelse, opplevelse, fantasi og utfoldelse er viktige ingredienser i barndom og barnehage. Barnehagens oppgave er å legge til rette for lek, omsorg, læring og mestring. Samtidig som vi skal legge til rette for det livet og de kravene som barn møter.

Vennskap

Vi jobber hele tiden med vennskap. Med vennskap skapes trygghet, nærhet, empati og forståelse for andre. Siden vennskap er så viktig for oss mennesker har vi fokus på å ta vare på hverandre og styrke vennskapet mellom barna både de som har mange venner og de som faller litt utenfor. Måten vi jobber på er å skape bevissthet ovenfor egne og andres følelser, og videreutvikle empati ved å vise omsorg overfor hverandre og ta vare på hverandre.

Felleskap

Felleskap henger i stor grad sammen med vennskap og i førskolegruppa har vi et stort fokus på samholdet innad i gruppa. Det er viktig for oss at barna ser på hverandre som en del av et kollektiv hvor alle tar vare på hverandre.

Vi i Rennesøybarnehagene ønsker at det siste året i barnehagen skal være et spesielt år som skal sette spor. Vi vil skape positive forventninger til skolestart. Førskolegruppen sitt innhold bygges på rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og vi trekker inn de syv fagområdene i arbeidet som blir gjort. Vi vektlegger at oppleggene i førskolegruppen skal stimulere til læring, være utfordrende og innholdsrike.

Sosial- og emosjonell kompetanse

Sosial kompetanse handler om de ferdigheter barna tar i bruk når de skal omgås hverandre. Emosjonell kompetanse handler om barnas evne til å gjenkjenne og regulere følelser. Dette må barna erfare og lære i samspill med andre barn. Barna skal finne vennskap, glede og humor og ta kontakt med andre på en passende/ akseptable måte, se ting fra en annen sitt ståsted og ta hensyn til andre mennesker.

Førskolebarnas mål skal være:

- ✓ Å kunne leke med hverandre
- ✓ Å kunne hjelpe hverandre
- ✓ Å lære å være gode kamerater

Jeg vet

Rammeplanen for barnehager legger opp til at barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, og de skal få en begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene (barnekonvensjonen). Fokus på følelse av egenverd og forebygging av krenkelser er sentralt i dette. I forhold til barnehagens fagområder, fremkommer det at barnet skal bli kjent med egne behov og få kjennskap til menneskekroppen. De skal bli trygge på egen kropp, og få støtte til å sette grenser for egen kropp.

Rammeplanen sier videre at personalet skal «bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser». I tillegg skal personalet ha «et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Barnehagen arbeider systematisk i forhold til dette på flere områder. Ett av tiltakene er å gi de eldste barna i barnehagen kjennskap til vold og seksuelle overgrep gjennom tilpasset, pedagogisk tilrettelagt opplegg.

«Jeg vet» er en gratis læringsressurs for barnehager og skoler om vold, overgrep, mobbing og barns rettigheter. Innholdet er knyttet til rammeplan for barnehagen og læreplan for skolen. «Jeg vet» er utviklet av Salaby i samarbeid med Redd Barna, på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. Foreldre vil bli orientert i etterkant av opplegget. Les og lær mer her: www.jegvet.no



Kommunikasjon

Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foresatte og ansatte i barnehagen har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives. Foreldrenes nærhet til og kunnskap om eget barn er grunnlaget for samarbeidet, og de skal ha medinnflytelse på den hverdagen barnet deres deltar i i barnehagen.

Foreldrene og personalet møter i hovedsak barnet på hver sin arena og i ulike kontekster, og de kan derfor ha ulik kunnskap om barnet. Begge parter kan ha nytte av å utveksle denne kunnskapen. Et samlet blikk og felles refleksjon kan bidra til en mer helhetlig og nyansert opplevelse.

(udir.no)

Overgang barnehage, SFO og skole

Vi mener at et godt arbeid rundt overgangen barnehage-SFO- Skole, kan skape forutsigbarhet, motivasjon, glede og trygghet ved å begynne på skolen, og det kan ha videre betydning for senere skoleløp for mange barn.

I månedene rundt overgangen er det viktig for oss at barna får:

- ✓ Barnesamtaler - som i samarbeid med foreldre skal danne grunnlag for informasjon til skolen
- ✓ Besøke skolen – bli litt kjent inne og ute
- ✓ Treffe hverandre på tvers av Rennesøybarnehagene
- ✓ Kjennskap til skolen – lære hvordan ting foregår på skolen, om oppførsel, regler og systemer slik at de får et bilde av klassekulturen
- ✓ Førskoledager i mai/juni – hilse på klassekontakter og faddere, og besøke SFO

I løpet av vårhalvåret vil foreldre:

- ✓ Bli invitert til foreldresamtale i barnehagen. Drøfte og gjennomgå informasjonsskrivet som skal overføres til skolen. Her brukes et standardskriv for Stavanger kommune sine barnehager.
- ✓ Bli invitert av skolen til foreldremøte før sommeren
- ✓ Få informasjon fra skolen om klassesdeling

Samtykke

Hvis barnehagen skal gi informasjon til skolen om det enkelte barnet, må foreldrene samtykke til dette. Foreldrene må få innsyn i og innflytelse over informasjonsutvekslingen mellom barnehagen og skolen. Samarbeidet må fokusere på hva barnet kan og mestrer, og på hva det kan trenge særskilt støtte til. Det bør lages gode rutiner for slikt samarbeid.

Det er spesielt viktig med et nært samarbeid mellom barnehage og skole for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorgs- eller læringsmiljø og eventuelt spesialundervisning.

Dersom det er behov for omfattende tilrettelegging, må samarbeidet etableres i god tid før barnet begynner på skolen.

(udir.no)